

Záverečná správa o priebehu vyučovania počas mimoriadnej situácie (12. 03. – 30. 06. 2020)

Záverečná správa vychádza z podkladov jednotlivých vyučujúcich, bola prerokovaná na zasadnutí predmetových komisií a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z.

1. Obsah vyučovania

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety **PK1 - SJL, SJSL, MJL, OBN, ETV, DEJ** - ktoré podľa rámcových učebných plánov pre stredné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách si učitelia so žiakmi neosvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov. Pokiaľ učitelia so žiakmi neabsolvovali všetky témy podľa učebného plánu daného predmetu, tieto sa zaradia ako nové učivo v ďalšom školskom roku.

Vyučovacie predmety v **PK2 – matematika, informatika, biológia** – sa vyučovali podľa príslušných plánov, do ďalšieho ročníka sa nepresúva ani jeden tematický celok. Zvýšenú pozornosť ale budú venovať vyučujúce týmto tematickým celkom aj v ďalšom školskom roku.

Vyučovacie predmety PK 3 – odborné predmety- sa vyučovali v zmysle Školského vzdelávacieho programu. Obsah vyučovania sa viazal výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti, sústredil sa na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Pokiaľ učitelia so žiakmi neabsolvovali všetky témy podľa učebného plánu daného predmetu, sa tieto témy zaradia ako nové učivo v ďalšom školskom roku pokiaľ predmet pokračuje.

Vyučovacie predmety v PK4 – anglický a nemecký jazyk- sa zameriavali najmä rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách si učitelia so žiakmi neosvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov. Pokiaľ učitelia so žiakmi neabsolvovali všetky témy podľa učebného plánu daného predmetu, sa tieto témy zaradia ako nové učivo v ďalšom školskom roku.

2. Formy a metódy vyučovania

Počas mimoriadnej situácie nemohlo vyučovanie prebiehať štandardným spôsobom, takže sme sa snažili v rámci svojich schopností a možností využiť formu dištančného vzdelávania a to pomocou riadeného samostatného štúdia. Konkrétnu podobu si jednotliví učitelia podľa

usmernení ministerstva školstva a usmernení pedagogickej rady OA-KA zvolili podľa podmienok žiakov (využívanie online platforiem, Messenger, ZOOM, Moodle, emailovej a telefonickéj komunikácie). Celý proces vyučovania v triedach bol vedený e-learningovým portálom moodle. Pri vyučovaní dištančnou formou sa komunikovalo so žiakmi aj prostredníctvom oznamov a zadávania úloh v IZK, mailovou komunikáciou, komunikáciou prostredníctvom messengeru a u vyučujúcich nemeckého jazyka aplikáciou Wocabee.

On-line hodiny prebiehali podľa uváženia vyučujúcich, ktorí si určili svoj rozvrh a dohodli sa s ostatnými vyučujúcimi. Tieto hodiny sa uskutočnili najskôr pomocou messengeru, kde ale nebol vyhovujúci limit 9 osôb počas pripojenia. Začali sme preto používať aplikáciu Zoom. Tento program umožňuje pripojenie až 50 žiakov, zdieľanie a nahrávanie obrazovky. Osvedčilo sa aj zverejňovanie sumáru aktivít, aby mali prehľad aj nezapojení žiaci.

Počas dištančného vyučovania bol na moodle umiestnený výučbový obsah – odkazy na internetové stránky, videá, dokumenty, úlohy a zadania, vysvetlenie učiva v textovej forme, naskenované učivo, prezentácie.

Počas online hodín bolo vysvetlenie nového učiva metódou **frontálneho vyučovania**. Online hodiny boli nahrávané, práca s nimi ako aj s inými videonávodmi vyžadovala **individuálnu prácu** žiakov.

3. Spôsob hodnotenia

Počas dištančného vzdelávania vyučujúci okrem klasického preverovania vedomostí hodnotili aktivitu, odovzdávanie zadaní a prezentácií. Hodnotenie zadaní bolo percentuálne alebo známku. Hodnotenie úloh bolo prostredníctvom pripomienok a oznamov na moodle, následne známku v IZK. V prípade nejasností a otázok vyučujúci komunikovali so žiakmi prostredníctvom správ na moodle, prípadne využívali aj mailovú alebo telefonickú komunikáciu. Vysvetlivky ku hodnoteniu mohli nájsť žiaci v zadaniach.

Hodnotenie odborných predmetov bolo zamerané na zadávanie úloh, ktoré museli žiaci vypracovávať samostatne, museli využívať rôzne informačné zdroje, dodržiavať stanovený čas odovzdania a určenú formu spracovania úlohy. Tým sme sa žiakov snažili viesť k zodpovednosti za plnenie úloh a k zodpovednosti za vlastné vzdelávanie.

Žiaci jednotlivých ročníkov si mohli otestovať svoje vedomosti aj vyplnením testov na stránke socrative.com., resp. modle. Testy dávali žiakom spätnú väzbu o správnosti jednotlivých úloh, ako aj záverečné percentuálne zvládnutie preberaného učiva. Za zvládnutie jednotlivých testov dostali žiaci aj známky.

ODBORNÁ PRAX – nakoľko je tento predmet veľmi špecifický, lebo jeho náplňou je dvojtýždňová prax vo vybranej konkrétnej firme alebo organizácii, kde si žiaci počas dvoch týždňov overujú v praxi svoje nadobudnuté teoretické poznatky a vedomosti, sa za týchto okolností počas karanténnych opatrení nemohla uskutočniť. Na základe týchto podmienok sa všetkým žiakom zadala náhradná úloha. Každý žiak musel samostatne vypracovať podnikateľský zámer z ľubovoľného predmetu podnikania vybraného zo živnostenského zákona podľa vypracovaných pokynov zverejnených na moodle. Všetci žiaci túto úlohu zvládli a tým boli hodnotení nie známku, ale slovným hodnotením absolvovali.

Žiaci boli v nasledovných predmetoch

- **telesná a športová výchova**
- **etická výchova**
- **cvičná firma**
- **aplikovaná ekonómia**
- **občianska náuka**
- **spoločenská komunikácia**
- **odborná prax**

hodnotení slovné – absolvoval/a:

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady zo dňa 24. júna 2020 bolo celkové hodnotenie žiakov v 2. polroku šk. roka 2019/2020 prospel/neprospel (P/N).

4. Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania a zhodnotenie ako zvládli dištančné vzdelávanie žiaci, ktorí mali problém s on-line pripojením

Na začiatku dištančného vzdelávania si žiaci nainštalovali ZOOM. Niektorým to robilo problémy, aj napriek tomu, že mali k dispozícii videonávod. Žiaci Zoom- hodiny absolvovali aj na mobiloch, aby spojenie bolo plynulejšie. Tento spôsob je ale nevhodný na sledovanie zdieľanej obrazovky alebo dopĺňanie príkladov. Bola to náročná forma zapojenia všetkých našich žiakov, nakoľko nie všetci majú ideálnu možnosť internetového pripojenia a dostatočné technické prostriedky potrebné pri takejto forme. Napriek všetkým ťažkostiam sa nám podarilo pravidelne zapájať väčšiu skupinu žiakov. Každý žiak, ktorý mal seriózny záujem o vzdelávanie, mal z každého predmetu dostatok podkladov, aby si aj samostatnou formou doplnil všetky potrebné informácie.

Žiaci sa v prevažnej miere zapojili do takejto formy dištančného vzdelávania. Pri problémoch s internetom, technikou a pripojením sme individuálne pristupovali k týmto žiakom a hľadali sme riešenia. Ostatné formy dištančného vzdelávania prostredníctvom aplikácií a modulu žiaci zvládli na dobrej úrovni.

5. Iné

- **technické možnosti, príp. technické problémy pri dištančnom vzdelávaní žiakov**

Problémy:

- hardware, ktorý nezvládne potrebné programové vybavenie
 - zlé internetové pripojenie
- **osobitný prístup k žiakom, ktorí sa z objektívnych alebo subjektívnych príčin do on-line vzdelávania nezapojili**
 - žiakov, ktorí z objektívnych príčin sa nezúčastnili on-line vzdelávania je málo
 - pokračovať osvedčenými formami a metódami aj počas prezenčného vyučovania – zapojiť tých žiakov, ktorí zo subjektívnych príčin do on-line vzdelávania nezapojili

- **silné a slabé stránky dištančného vzdelávania**

Silné:

- každý môže pracovať svojím vlastným tempom
- testy a cvičenia robiť opakovane
- vyhodnotenie testov automaticky
- využitie vzájomnej komunikácie - mediácie medzi spolužiakmi
- zapojenie sa žiakov do vzdelávania aj počas choroby (absencia v škole)
- možnosť individuálnej online komunikácie so žiakom – konzultačné hodiny

Slabé

- nedostatočné technické alebo programové vybavenie
- strata motivácie
- pocit izolovanosti
- sebadisciplína účastníkov vzdelávania – nedodržený denný režim
- časová náročnosť na tvorbu kvalitných študijných materiálov
- náročnejšia spätná väzba

- **návrhy do ďalšieho školského roku pre zmiernenie následkov mimoriadnej situácie**

- rozvoj e-learningu
- zoznámiť sa a využívať možnosti nového komunikačného a edukačného nástroja Edupage

- **aké opatrenia prijať, aby v prípade opakovania mimoriadnej situácie boli žiaci aj učitelia lepšie pripravení na jej zvládnutie**

- pripraviť technické a programové zázemie pre dištančné vzdelávanie (učitelia aj žiaci)
- vytvoriť pravidlá pre účasť a intenzitu dištančného vzdelávania (učitelia aj žiaci)